# ACTA JORNADA PEDAGOGICA SEPTIEMBRE
# NARRAR LA EXPERIENCIA: DOCUMENTAR PARA RECONOCER Y COMPARTIR.

**FECHA:** Bogotá, 19 septiembre 2025

**HORA:** 8:30 am

**LUGAR:** Jardín Infantil Cofinanciado La Florida

**TEMA:** Narrar la experiencia: Documentar para reconocer y compartir.

**PROPOSITO:** Aproximar a las y los colaboradores a la sistematización de experiencias pedagógicas y educativas desde la documentación.

**ASISTENTES:**

- Responsable del servicio.
- Auxiliar administrativo.
- Profesionales de atención a la primera infancia.
- Auxiliares de atención a la primera infancia.

**OBJETIVO:** Fortalecer las prácticas de documentación pedagógica como herramienta para visibilizar y compartir las experiencias educativas significativas, consolidando ambientes de aprendizaje y generando memoria pedagógica que oriente futuras acciones

**DESARROLLO:**

El día de hoy, siendo las 8:30 am se da inicio al desarrollo de la Jornada Liberada en donde la responsable del Jardín JENIIFER TATIANA CALDERON PARRA, da las indicaciones para el inicio dicho desarrollo está liderado por la Profesional en Atención LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO quien nos da las orientaciones donde se estructura los cuatro momentos que facilitan el desarrollo de la agenda propuesta para este mes:

1. **MOMENTO DE CONECTAR: MEMORIAS COLECTIVAS**

Cada profesional llevó un relato escrito y/o registro fotográfico que narraba un momento significativo vivido con los niños y niñas.
Los aportes más destacados fueron:

- **Docente 1:** Compartió su experiencia con un niño dentro del espectro autista, con quien implementó diversas estrategias pedagógicas que fortalecieron el vínculo afectivo, demostrando que la empatía y la adaptación metodológica favorecen el desarrollo integral.

- **Docente 2:** Describió una experiencia que generó un ambiente de creatividad y entusiasmo, donde los niños expresaron libremente sus ideas, resaltando el valor del juego como detonante de aprendizajes.

- **Docente 3:** Narró cómo se convirtió en inspiración para sus estudiantes, en especial para un niño que le expresó su deseo de "aprender a leer como ella", generando una profunda satisfacción profesional.

- **Docente 4:** Destacó la importancia de la participación de las familias en la construcción de experiencias significativas, contando como todo lo realizado en las experiencias era relatado por los niños en casa como una gran aventura para ellos.

En base a las narrativas leídas por las docentes se procedió a responder estas preguntas

- ¿Qué hemos documentado?

  Desde las diferentes narraciones, hemos documentado momentos significativos de nuestra labor docente que trascienden las actividades cotidianas.

  - Se registraron vínculos afectivos entre docentes y niños, como la experiencia con el niño dentro del espectro autista, donde las estrategias pedagógicas reflejaron empatía, creatividad y acompañamiento constante.

  - Quedaron evidenciadas las transformaciones de los ambientes de aprendizaje, como en la experiencia en la que los niños mostraron entusiasmo y creatividad, fortaleciendo su participación activa.

  - Se visibilizó la inspiración mutua entre docentes y estudiantes, como el relato del niño que expresó su deseo de aprender a leer "como su maestra".

  - Se incluyeron recuerdos que muestran el rol de las familias y la comunidad, en proyectos y encuentros que fortalecen la corresponsabilidad.

En conjunto, estas reflexiones representan huellas de afecto, aprendizajes y construcción colectiva, que dan sentido a nuestra práctica pedagógica.

- ¿Qué historia cuenta este registro?

Cada relato cuenta la historia de una relación viva entre educadores, niños, familias y espacios de aprendizaje.

- Habla de desafíos superados, como la búsqueda de estrategias inclusivas para un niño con necesidades específicas.
- Narra descubrimientos compartidos, donde los ambientes y materiales se transforman en escenarios de creatividad y exploración.
- Muestra que nuestra labor no solo enseña contenidos, sino que inspira sueños, motiva a los niños a imaginarse aprendiendo y creciendo.
- Refleja que el jardín infantil es un lugar donde la sensibilidad, la escucha y la colaboración son el eje del desarrollo integral.

En esencia, los narrado por las docentes cuenta la historia de un equipo pedagógico comprometido con mirar, escuchar y acompañar la infancia, construyendo memorias que fortalecen la identidad del jardín.

- ¿Qué decisiones tomamos al elegir qué narrar y qué dejar fuera?

Las decisiones al momento de documentar estuvieron guiadas por criterios de significado, respeto y proyección pedagógica:

- Se eligieron momentos que representan aprendizajes profundos y vínculos afectivos, evitando registros meramente rutinarios o anecdóticos.
- Se priorizó aquello que resalta los intereses y emociones de los niños, protegiendo su intimidad y dignidad, en línea con el enfoque ético de la documentación
- Se dejó fuera información que pudiera distraer del sentido pedagógico o que no aportara a la reflexión colectiva.
- Se seleccionaron experiencias que pudieran inspirar a otros docentes, fortaleciendo la memoria institucional y la construcción de ambientes de aprendizaje.

## 2. MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR: ¿Qué documentamos en la vida de la unidad operativa?

Las profesionales se organizaron en dos grupos y se realizó en conjunto la lectura "Nota Pedagógica" y observamos el vídeo relacionado con documentación pedagógica de maestras para maestras.

Realizada la lectura y la visualización del video a través de una lluvia de ideas debatimos sobre como se relaciona la lectura con lo observado en el video

GRUPO 1

- En el video se evidencian múltiples formas de expresión (fotos, escritos, gestos, narraciones orales), lo que coincide con la lectura que plantea la documentación como una manera de dar voz a los niños más allá de las palabras.
- Tanto en la lectura como en el video se destaca que la documentación no es solo registrar, sino compartir y dialogar, permitiendo que las familias, los niños y el equipo pedagógico construyan sentido juntos.
- Se confirma que lo importante no es el evento extraordinario, sino leer el aprendizaje en lo cotidiano.
- En el video se observa a las docentes interpretando las imágenes y relatos, lo que conecta con la idea de que el adulto no solo describe, sino que traduce, resignifica y proyecta nuevas preguntas.

GRUPO 2

- La observación de las docentes registrando imágenes y relatos es un ejemplo de cómo se recoge el lenguaje corporal, visual y emocional de los niños y niñas.
- Las interacciones captadas en el video reflejan el valor de mirar, escuchar y conversar para transformar la práctica educativa.
- El video muestra momentos simples de la vida en el jardín que, al ser documentados, se convierten en huellas pedagógicas significativas, tal como propone la Nota Pedagógica.
- Tanto el video como la lectura coinciden en que documentar permite crear memoria pedagógica, que no solo guarda el pasado, sino que orienta futuras decisiones en el diseño de ambientes y estrategias.

Luego creamos un lema insignia relacionado con la documentación y la consolidación de ambientes para el aprendizaje.

**"Documentar para transformar: cada huella, una historia; cada historia, un ambiente que inspira aprendizaje."**

Este lema resalta que la documentación no es solo un registro, sino un acto que da sentido, conecta saberes y abre caminos para crear entornos pedagógicos más ricos y significativos.

## 3. MOMENTO DE CREAR Y TRANSFORMAR

### Reto N.1 Identificar nuestra experiencia-categorías

En los grupos ya conformados, pasamos a realizar la lectura del documento donde se encuentran las categorías para la postulación a los premios por niñez, donde cada grupo identificó y justificó la categoría a la cual el Jardín infantil la Florida

Grupo 1: Corresponsabilidad y fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias.
Argumentaron que el jardín involucra activamente a las familias en cada aspecto del desarrollo integral, generando espacios de participación, talleres y encuentros que fortalecen la confianza y el diálogo.

Grupo 2: Diseño de ambientes, interacciones y experiencias que promueven el desarrollo y el aprendizaje.
Destacaron la transformación constante de los espacios, el uso de material pedagógico diverso y la oferta de experiencias que responden a los intereses de los niños y niñas, favoreciendo su libre expresión.

### Reto N. 2 colectivo: Centrando en la experiencia a documentar

Teniendo en cuenta de la elección de cada grupo con respecto a la categoría que considera mas viable para que el jardín participara se respondieron las siguientes preguntas orientadoras

GRUPO 1

- ¿La experiencia da cuenta del contexto?
  Sí. La experiencia refleja la realidad del Jardín Infantil La Florida, donde las familias son parte activa de los procesos educativos. Las acciones documentadas muestran encuentros, talleres y proyectos en los que se reconocen las particularidades del entorno social y cultural, así como las dinámicas familiares de la comunidad.

- ¿La experiencia tiene en cuenta las características – población participante – acciones que se desarrollan, intereses, necesidades?
  Sí. Las actividades están diseñadas para responder a las necesidades de acompañamiento, diálogo y fortalecimiento familiar, ofreciendo espacios en los que madres, padres, cuidadores y niños pueden aportar saberes, habilidades y recursos. Se evidencian propuestas que respetan las diferencias y promueven la participación de todos los actores de la comunidad.

- ¿Se escuchan las voces de las niñas y los niños como protagonistas?
  Aunque el enfoque principal está en la corresponsabilidad con las familias, los niños son reconocidos como el centro de las acciones, ya que las actividades buscan su desarrollo integral. Sus intereses y necesidades guían los proyectos, y se promueve que sus opiniones sean escuchadas a través de relatos, observaciones y participación en los encuentros familiares.

GRUPO 2

- ¿La experiencia da cuenta del contexto?
  Sí. La propuesta evidencia un profundo conocimiento de las características del jardín, mostrando cómo los ambientes han sido transformados para responder a las particularidades del grupo de niños y niñas, incluyendo diversidad de materiales y espacios que estimulan la exploración.

- ¿La experiencia tiene en cuenta las características - población participante - acciones que se desarrollan, intereses, necesidades?
  Totalmente. Las transformaciones de los espacios y la selección de materiales se basan en la observación constante de los intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades de los niños y niñas. Cada acción busca que puedan expresarse libremente y explorar a través del juego.

- ¿Se escuchan las voces de las niñas y los niños como protagonistas?
  Sí. La experiencia coloca a los niños y niñas como principales actores de la construcción del ambiente, registrando sus descubrimientos, ideas y reacciones ante los cambios. Sus voces se reflejan en las decisiones pedagógicas, en la disposición de materiales y en la documentación que recoge sus interacciones y aprendizajes.

**Reto 3: Juntémonos. Compartir para construir memoria, interpretar y reflexionar para nutrir la documentación de la Unidad operativa.**

Para este momento de la jornada, los dos grupos conformados previamente socializaron con todo el equipo de trabajo sus argumentaciones con respecto a la categoría que podría definir el formato final de la unidad operativa, insumo para la postulación del Jardín Infantil La Florida al evento distrital *Premios por la Niñez*.

**Grupo 1 - Categoría: Corresponsabilidad y fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias**

- **Presentación:** El grupo compartió un recuerdo de la participación activa de las familias cuando se realizó la conmemoración del día de la independencia las familias fueron participes de esta experiencia junto con los niños y las niñas donde ellos aportaron saberes y recursos.
- **Aportes recibidos:**
  - Incluir testimonios de las familias para evidenciar cambios en las relaciones de confianza y diálogo.
  - Resaltar cómo la corresponsabilidad ha impactado positivamente el desarrollo integral de los niños y niñas.
  - Fortalecer la parte visual del registro (fotografías y citas textuales) para dar mayor fuerza a la narrativa.

**Grupo 2 - Categoría: Diseño de ambientes, interacciones y experiencias que promueven el desarrollo y el aprendizaje**

- **Presentación:** Este grupo socializó una observación de una experiencia que se realizó donde los rincones fueron los incentivos para la participación de los niños y niñas, donde ellos interactuaron con distintos materiales como colores, crayolas, lijas, harina promoviéndose así la curiosidad, la imaginación y el juego promovieron el aprendizaje de los niños y niñas.
- **Aportes recibidos:**
  - Profundizar en las descripciones de las transformaciones del espacio antes y después de las intervenciones.
  - Incorporar las voces de los niños como comentarios o interpretaciones de sus propias experiencias.
  - Integrar ejemplos de cómo los materiales motivan la exploración y el juego libre.

4. **REFLEXIONAR Y PROYECTAR**

- ¿Qué prácticas pedagógicas han logrado visibilizarse y fortalecerse a través de la documentación, y cómo han impactado el desarrollo integral de las niñas y los niños?
  - La documentación ha permitido identificar los intereses de los niños, diseñar ambientes más significativos y reconocer avances en áreas como lenguaje, autonomía y habilidades socioemocionales.
  - Se han fortalecido prácticas como la observación sistemática, el registro fotográfico y narrativo, y el trabajo colaborativo entre docentes y familias.
  - Impacto: los niños y niñas muestran mayor participación, curiosidad y confianza, al sentirse escuchados y reconocidos.
- ¿Qué dificultades persisten al momento de documentar los procesos pedagógicos?
  - Limitación de tiempo para organizar registros durante la rutina diaria.
  - Falta de recursos digitales o materiales para sistematizar de forma atractiva.
  - Dificultad para seleccionar qué evidencias son realmente significativas.
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para que la documentación sea una práctica más significativa y sostenible en el tiempo?
- Establecer momentos fijos en la jornada para registrar y reflexionar.
- Utilizar herramientas digitales compartidas (carpetas en la nube, aplicaciones de registro).
- Promover formación continua en fotografía, escritura pedagógica y análisis de datos.
- Involucrar a las familias en la co-construcción de registros, fortaleciendo la memoria colectiva.

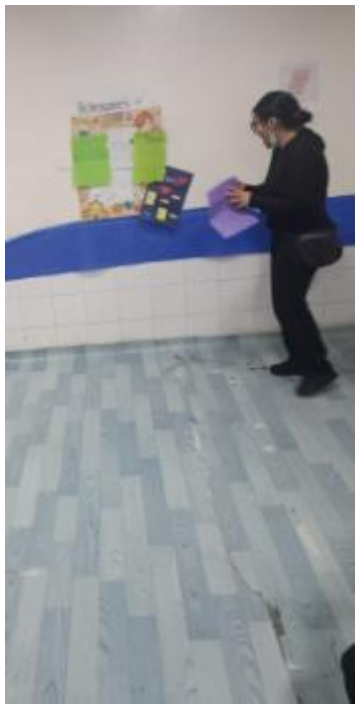
**Conclusiones**

- La documentación es una herramienta de escucha, memoria y transformación pedagógica.
- Las experiencias compartidas evidencian que los ambientes bien diseñados y la corresponsabilidad familiar potencian el desarrollo integral.
- El Jardín Infantil La Florida se proyecta como un referente en el diseño de experiencias pedagógicas innovadoras y en el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Anexos: Registro fotográfico y Ficha SIRBE 330
























Reflexiones

| | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCION PARA LA INFANCIA<br>INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 3<br>Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

Fecha de diligenciamiento: 19/09/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 10 (Localidad) 7 (Proyecto) 9 3 9 1 2 0 9 4 4 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

| 1.Tema del taller y/o curso: | 2. Subtema del taller y/o curso: | 3. Nombre del taller y/o curso: | 4. Código del taller y/o curso: | 5. Número de Sesión: | 6. Fecha de inicio: | 7. Fecha de finalización: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JORNADA PEDAGOGICA | *Narrar la experiencia: documentar para reconocer y compartir | JORNADA PEDAGOGICA | | | 19/09/2025 | 19/09/2025 |

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

| 1. Nombre del instructor / responsable: | 2. Tipo de documento: | 2. Número de documento de identidad: |
|---|---|---|
| JENNIFER TATIANA CALDERÓN PARRA | Cédula de ciudadanía... 1 X  Cédula de extranjería.. 2 | 1.031.130.719 |

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

| A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD | E. SEXO NACIMIENTO | F. GENERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I.GRUPO ETNICO | K.DISCPACIDAD | L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL | M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Cédula de Ciudadanía<br>2. Cédula de extranjería<br>3. Tarjeta de identidad<br>6. Registro civil<br>13. Pasaporte<br>18. PEP<br>21. Permiso por protección temporal<br>19. Salvo conducto<br>8. sin identificación | 1. Hombre<br>2. Mujer<br>3. Intersexual | 1. Masculino<br>2. Femenino<br>3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista)<br>4. No informa<br>5. No binario<br>98. No aplica | 1. Heterosexual<br>3. Bisexual<br>4. No informa<br>5. Lesbiana<br>6. Gay<br>98. No aplica | 1. Soltero-a<br>2. Casado-a<br>3. Unión libre<br>4. Separado-a/Divorciado-a<br>5. Viudo-a<br>6. Unión marital de hecho | 1. Indígena<br>2. Rrom (Gitano)<br>3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia<br>4. Palenquero de San Basilio<br>5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente<br>6. Ninguno de los anteriores | 20.Física<br>31.Auditiva<br>32 Visual<br>39. Intelectual<br>10. Sordoceguera<br>36. Múltiple<br>40 psicosocial<br>38 Trastorno del espectro autista | 23. Educación inicial (modalidad familiar)<br>14. Educación inicial (modalidad institucional)<br>6. Preescolar<br>7. Básica primaria<br>8. Básica Secundaria y media<br>18. Técnico<br>19. Tecnológico<br>21. Universitaria incompleta (sin título)<br>12. Universitaria completa (con título)<br>22. Postgrado incompleto (sin título)<br>15. Postgrado completo (con título)<br>25. Educación desde lo propio<br>1. Ninguno | 3. Padre/Madre<br>4. Padrastro/Madrastra<br>6. Abuelo-a<br>7. Hermano-a<br>8. Tio-a<br>9. Primo-a<br>10. Sobrino-a<br>11. Otro pariente<br>12. Otro no pariente |

| Nº | A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo | A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número | B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido) | C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre) | D. FECHA DE NACIMIENTO Día | Mes | Año | E. SEXO | F. GÉNERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I. GRUPO ETNICO | J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO | K. ¿PERSONA CON DISCAPCIDAD? | K. TIPO | L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados) | L. Actualmente estudia? | M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA,NIÑO O | M. PARENTESCO | M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | O. LOCALIDAD | P. UPZ | Q. BARRIO | R. DIRECCIÓN | S. FIRMA DEL ASISTENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1031130719 | 1 CALDERON | 1 JENNIFER | 26 | 01 | 91 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 PARRA | 2 TATIANA | | | | | | | | | NO | NO | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1019605453 | 1 SALINAS | 1 LINA | 23 | 09 | 97 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 SUAREZ | 2 MARIA | | | | | | | | | NO | NO Pase a l | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1033738933 | 1 ALIPIO | 1 HILDRE | 04 | 11 | 91 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 VIASUS | 2 MILENA | | | | | | | | | NO | NO Pase a l | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 52896809 | 1 OBANDO | 1 ANA | 22 | 08 | 81 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 BULLA | 2. VICTORIA | | | | | | | | | NO | NO Pase a l | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1049618427 | 1 RUIZ | 1 ASTRID | 18 | 10 | 89 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 RODRIGUEZ | 2 JULIANA | | | | | | | | | NO | NO Pase a l | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1014271697 | 1 SOLANO | 1 JINETH | 12 | 11 | 95 | 2 | 2 | 1 | | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 MARIN | 2 XIMENA | | | | | | | | | NO | NO Pase a l | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |

Powered by CamScanner

| | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA<br>INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 2<br>Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023<br>Página 2 de 2 |
|---|---|---|

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

| Nº Integrante | A | | B | C | D | | | E | F | G | H | I | J | K | | L | | M | | | N | O | P | Q | R | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | | APELLIDOS<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer apellido<br>En el renglón 2, segundo apellido | NOMBRES<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer nombre<br>En el renglón 2,segundo nombre | FECHA DE NACIMIENTO | | | SEXO | GÉNERO | ORIENTACIÓN SEXUAL | ESTADO CIVIL | GRUPO ETNICO | VICTIMA DE CONFLICO ARMADO | PERSONA CON DISCAPCIDAD? | TIPO | ESTUDIOS ALCANZADOS | | RELACIÓN CON SERVICIO | | | NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | LOCALIDAD | UPZ | BARRIO | DIRECCIÓN | FIRMA DEL ASISTENTE |
| | Tipo | Número | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | NIVEL<br>Años aprobados | Actualmente estudia? | FAMILIAR O CUIDADOR(A) NNAJUNO O ADOLESCENTE | PARENTESCO | NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | | | | | | |
| 7 | 1 | 51990215 | 1 PEREZ | 1 MARIA | 04 | 10 | 65 | 2 | 2 | 1 | 4 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 PATERNINA | 2 EUGENIA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1023939776 | 1 CANTOR | 1 LILIANA | 23 | 01 | 95 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 BEJARANO | 2 AURORA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1233690214 | 1 RONCANCIO | 1 ERIKA | 30 | 03 | 98 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 GUIO | 2 DANIELA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 52897388 | 1 BEJARANO | 1 FRANCY | 16 | 01 | 81 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 MONTOYA | 2. JULIETH | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 39548739 | 1 VASQUEZ | 1 ELSA | 05 | 05 | 67 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 AGUIRRE | 2 ADRIANA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 1026259022 | 1 DOMINGUEZ | 1 YURANY | 11 | 03 | 86 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 IBARRA | 2 MARIA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 52917473 | 1 SERRATO | 1 ALEJANDRA | 27 | 02 | 85 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 21 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 SUAREZ | 2 MILENA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 9 | NO | NO | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 1014249015 | 1 PARRA | 1 WENDY | 22 | 10 | 93 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI | SI | | 21 | SI | SI | | | 15141 | 10 | 30 | FLORIDA BLANCA | CLL 68ª #91-17 | |
| | | | 2 MURILLO | 2 JOHANNA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 9 | NO | NO | | | | | | | | |

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Liliana Aurora Cantor Bejarano.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Jennifer Tatiana Calderón Parra

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

| D | D | M | M | A | A | A | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Tratamiento de datos personales:** Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner